

Oídos y Sonidos /s/ — “s”

Materiales: Cuadernillo de práctica en parejas 1
 Tarjeta clave para el sonido /s/: serpiente
 Tarjetas de dibujo: sapo, sello, silla, sopa y suma
 Tarjetas de letras: “m”, “p”, y las cinco vocales

Objetivos: Reconocer el sonido /s/ y la letra “s”.
 Escribir la letra “s”.

Repaso del nombre de los dibujos

Rápidamente diga con los alumnos los nombres de todas las Tarjetas clave destacando el sonido de la letra inicial de cada uno.

Escuchar el sonido de la letra

Tarjeta clave: Haga que Alfi muestre el dibujo de la Tarjeta clave y la frase aliterada para el sonido /s/ y diga: **Susi la serpiente se sienta al sol.** Diga la frase aliterada destacando el sonido /s/. Luego, pida a los alumnos que la repitan con usted.

Figuras y nombres: Use la estrategia “Mi turno, su turno” para nombrar las Tarjetas de dibujo. Diga cada nombre destacando el primer sonido y haga que los alumnos lo repitan (sapo, sello, silla, sopa, suma).

Proponga a los alumnos, que en parejas, realicen en el aula una búsqueda de nombres de personas u objetos que empiecen con el sonido /s/. Haga que Alfi les ayude en la búsqueda.

Pronunciando el sonido: Haga que los alumnos pronuncien el sonido /s/. Pregunte: **¿Usan la lengua o los labios cuando pronuncian /s/ (alargar)?** [*Usamos la lengua*]. **Ahora todos nosotros vamos a decir /s/ (alargar).** [*/sss/*]. **Miren a su pareja y fíjense cómo dice /s/ (alargar).** Pronuncie el sonido con los alumnos.

Presentación de la letra

Escriba la letra “s” y muestre a los alumnos en qué se parece la forma de la letra al dibujo de la Tarjeta clave. Destaque la conexión entre la letra y el dibujo.

En parejas: Pida a los alumnos que lean junto con su compañero las letras y sílabas que aparecen en la Lección 8 del Cuadernillo de práctica en parejas. Recuérdeles que escriban sus iniciales en el cuadernillo de su compañero. Coloque sus iniciales cuando vea que los niños hayan leído las letras correctamente. Cuando terminen, pida a toda la clase que lea los sonidos de las letras a coro.

Escritura de la letra

En grupo: Trace la forma de la letra en la Tarjeta clave mientras dice la frase indicadora para esta letra: **Curvita a la izquierda, curvita a la derecha** /s/, /s/, /s/. Pida a los alumnos que tracen en el aire la forma de la letra.

En parejas: Invite a los alumnos a escribir por turnos la letra, “bien grande” en el aire y “bien chiquita” en la palma de la mano del compañero. Luego, propóngales que escriban la letra en el anotador y pídeles que verifiquen su trabajo.

Repaso—escuchar palabras

Dilo todo junto: Haga que Alfi diga cada una de las palabras que aparecen a continuación en el “idioma de Alfi”. Indique a los alumnos decir la palabra toda junta.

sa-la	[sala]	sa-li-da	[salida]
se-da	[seda]	se-rru-cho	[serrucho]
si-lla	[silla]	si-re-na	[sirena]
so-da	[soda]	so-ni-do	[sonido]
su-ma	[suma]	su-bi-da	[subida]

Dilo por partes: Diga las palabras que aparecen a continuación normalmente, y pida a los alumnos que las digan en el “idioma de Alfi”.

sapo	[sa-po]	saliva	[sa-li-va]
seco	[se-co]	seguro	[se-gu-ro]
sig	[si-ga]	sillones	[si-llo-nes]
sola	[so-la]	solapa	[so-la-pa]
suba	[su-ba]	Susana	[Su-sa-na]

Repaso—combinar letras y sílabas

En grupo: Utilice las Tarjetas de letras y repase con los alumnos cómo combinar las últimas dos consonantes aprendidas (“m”, “p”) con las vocales para leer sílabas. Indíqueles cómo combinar algunas de las Tarjetas de sílabas de estas consonantes para leer palabras.

En parejas: Pida a los alumnos que lean junto con su compañero las palabras que aparecen en la Lección 8 de su Cuadernillo de práctica en parejas 1. Después de que las hayan leído con éxito, invítelos a crear algunas oraciones utilizando las palabras. Luego, pueden leer las palabras de desafío.

Circule por el salón, supervise el trabajo de los alumnos y coloque sus iniciales en el cuadernillo cuando **ambos** miembros de las parejas hayan leído las palabras. Cuando hayan terminado, pida a toda la clase que lea las palabras a coro. Invite a una pareja a compartir una de sus oraciones, y a otra pareja a leer las palabras de desafío.

Oídos y Sonidos /s/ — “s”

- Materiales:** Cuadernillo de práctica en parejas 1
 Rueda de sílabas: “s”
 Tarjetas de dibujo: sapo, sello, silla, sopa y suma
 Tarjetas de letras: “s” y las cinco vocales
 Tarjetas de sílabas: “me”, “pa”, “sa”, “si”, “so” y “su”
- Objetivos:** Reconocer que las sílabas /sa/, /se/, /si/, /so/ y /su/ empiezan con la consonante /s/.
 Combinar letras para leer sílabas.
 Combinar sílabas para leer palabras.
 Escribir sílabas.

Escuchar sílabas

Ronda de las sílabas: Organice a los alumnos en cinco equipos y entregue a cada equipo una de las Tarjetas de dibujo. Después de nombrar cada tarjeta, repita un par de veces la primera sílaba, y diga el nombre otra vez. Pida a los alumnos que hagan lo mismo. Luego, pida a cada equipo que pronuncie a coro el sonido silábico que se escucha al principio del nombre de su Tarjeta de dibujo.

sapo	sasasapo	sa
sello	sesesello	se
silla	sisisilla	si
sopa	sososopa	so
suma	sususuma	su

Pregunte a los alumnos qué tienen en común todas esas palabras. [*Todas nuestras palabras comienzan con /s/*]. Luego, haga que los cinco equipos se junten y formen una ronda tomados de la mano a medida que dicen: **Sa, se, si, so, su. ¡Todos somos /s/!**

Leer sílabas

Rueda de sílabas: Señale la letra “s” en la Rueda de sílabas, diga el sonido, y pida a los alumnos que lo repitan. Enseguida, muestre cada sílaba, pronúnciela y pídale que la repitan. Mencione el nombre de la Tarjeta de dibujo para cada sílaba, colóquela en la Rueda de sílabas y, con los alumnos vuelva a decir el nombre, repitiendo la primera sílaba varias veces.

sa	sapo	sasasapo
se	sello	sesesello
si	silla	sisisilla
so	sopa	sososopa
su	suma	sususuma

En grupo: Sostenga en la mano derecha la Tarjeta de la letra “s”, diga el sonido, y pida a los alumnos que lo repitan. Luego, sostenga en la mano izquierda la Tarjeta de la letra para cada vocal, diga el sonido, y pida a los alumnos que lo repitan. Después de mostrar cada vocal, junte las dos tarjetas, diga la sílaba, y pida a los alumnos que la repitan.

/s/	+	/a/	=	/sa/
/s/	+	/e/	=	/se/
/s/	+	/i/	=	/si/
/s/	+	/o/	=	/so/
/s/	+	/u/	=	/su/

En parejas: Pida a los alumnos que vayan a la Lección 8, Día 2 del Cuadernillo de práctica en pareja 1, y lean con su compañero las sílabas que aparecen en el primer casillero. Recuérdeles que escriban sus iniciales en el cuadernillo de sus compañeros. Coloque sus iniciales cuando ambos miembros de las parejas hayan leído las sílabas. Cuando terminen, pida a toda la clase que lea las sílabas a coro.

Leer palabras

En grupo: Cubra y descubra las siguientes palabras con los alumnos, utilizando las Tarjetas de sílabas en el panel con bolsillos. Para cada palabra, cubra todo menos la primera sílaba y léala con los alumnos. Enseguida, descubra la siguiente sílaba. Con los alumnos lea la primera sílaba otra vez, haga una pausa, y lea la siguiente. Lean las dos sílabas juntas, y continúe cubriendo y descubriendo las sílabas restantes. Luego, lea la palabra entera con los alumnos.

so■
so pa
sopa

Su■
Su si
Susi

me■
me sa
mesa

En parejas: Pida a los alumnos que lean junto con sus compañero las sílabas y palabras que aparecen en la Lección 8 de su Cuadernillo de práctica en pareja 1. Después de que las hayan leído con éxito, invítelos a crear algunas oraciones utilizando las palabras. Luego, pueden leer las palabras de desafío.

Circule por el salón para observar el trabajo de los alumnos y proporcionarles ayuda cuando sea necesario. Coloque sus iniciales en el cuadernillo cuando **ambos** miembros de las parejas hayan leído las palabras. Cuando termine, pida a la clase que lea las palabras a coro y a uno de los miembros de las parejas que comparta la oración que formaron.

Escritura

Escritura de sílabas: Brevemente recuerde a los alumnos las frases indicadoras de letra "p" y de las vocales. Haga que los niños escriban dos sílabas aisladas, por ejemplo: "si" y "se". Recuérdeles pronunciar los sonidos que forman cada sílaba cuando las escriban en sus anotadores.

Cuando terminen, pida a las parejas que verifiquen su trabajo y luego invite a toda la clase a leer las sílabas a coro.